

CENNI SUI SISTEMI EDUCATIVI NELLA U.E.

Trattato di Maastricht (1992)

Articolo 149: *“La Comunità contribuisce allo sviluppo di un'istruzione di qualità incentivando la cooperazione tra Stati membri e, se necessario, sostenendo ed integrando la loro azione nel pieno rispetto della responsabilità degli Stati membri per quanto riguarda il contenuto dell'insegnamento e l'organizzazione del sistema di istruzione, nonché delle loro diversità culturali e linguistiche”.*

Modelli europei di sistemi scolastici

Esistono quattro modelli di sistemi educativi, presenti in Europa:

Modello scandinavo: scuola unica

Modello anglosassone: scuola polivalente

Modello germanico: indirizzi separati

Modello latino e mediterraneo: tronco comune

MODELLO SCANDINAVO

Questo modello (presente in **Danimarca, Finlandia, Islanda, Norvegia e Svezia**) si pone come obiettivo prioritario la maggior eguaglianza di opportunità, fornendo a tutti i bambini **la stessa preparazione fino ai 16 anni di età**, cioè per tutto l'obbligo scolastico.

Gli studenti ricevono il medesimo insegnamento, da un **gruppo di docenti che rimane lo stesso per tutto il periodo**. Si assicura la massima continuità pedagogica. Si raggiungono le stesse conoscenze di base che sono connesse al significato dell'obbligo scolastico: **i saperi necessari ad una cittadinanza piena**.

- **Non vi sono votazioni.**
- **Non vi è insuccesso scolastico.**

E' una scuola giusta ed efficace.

MODELLO ANGLOSASSONE

Inghilterra, Galles, Irlanda del Nord, Scozia e, con qualche differenza, la Repubblica di Irlanda.

La **Comprehensive School** propone una continuità tra la scuola inferiore e il secondario superiore, con programmi a scelta delle famiglie, nel rispetto del **National Curriculum introdotto nel 1988**.

Il sistema del tutorato costituisce il principale supporto al miglior funzionamento, in termini di eguaglianza e qualità del sistema. Il **docente tutore** guida l'allievo nel suo percorso scolastico, si preoccupa che l'insegnamento sia differenziato e perfino individualizzato.

Pur procedendo a **valutazioni** degli allievi, **non sono previste ripetenze**.

MODELLO GERMANICO

Presente in **Austria, Germania, Lussemburgo, Olanda, Svizzera** e, con differenze, in **Belgio**, mantiene la tradizionale suddivisione in tre indirizzi.

A 10 anni, all'inizio della secondaria inferiore, lo studente deve scegliere tra:

Gymnasium → percorso universitario

Realschule → formazione superiore solo di tipo non universitario.

Hauptschule → preparazione professionale che introduce al lavoro, con una alternanza con periodi di studio, fino ai 18 anni (sistema duale)

riflessioni

in Germania l'orientamento molto precoce porta ad una situazione che, se dà assicurazioni sul futuro, le fornisce con modalità **fortemente condizionate dall'estrazione sociale**.

L'insuccesso scolastico non costituisce un problema, visto che gli studenti vengono quasi subito suddivisi in livelli differenziati, partecipando a scuole che richiedono prestazioni molto diverse.

L'autonomia scolastica, nonostante il decentramento strutturale derivante dallo Stato federale, **non è molto ampia: il centralismo dei Landers** non sembra lasciare molto spazio alla libertà di gestione delle singole scuole.

L'ultima indagine comparativa sui risultati dei ragazzi quindicenni ha visto, per gli studenti tedeschi, un risultato non solo inferiore alla media, ma con differenziazioni fra i migliori e i peggiori molto ampie: **poca qualità e ancor minore equità**.

MODELLO LATINO E MEDITERRANEO

Presente in **Francia, Grecia, Italia, Portogallo e Spagna**, offre una scuola unica per la prima parte della secondaria, ma senza una effettiva pedagogia differenziata (come in Scandinavia) e senza il tutorato (come nei paesi anglosassoni).

Presenta un “**classicismo**”, attento all’acquisizione di **conoscenze, con esami e ripetenze**.

I Paesi latini sono generalmente più sensibili all’**insuccesso scolastico** contro il quale lottano. Per tradizione pedagogica, hanno un’uniformità di metodi che si traducono in frequenti controlli delle conoscenze, in vincoli di esami e di voti e in una maggiore consuetudine di ripetenza.

Vari livelli di insegnamento nei paesi della UE

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Austria		dai 6 ai 15 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria •Secondaria inferiore •Anno integrativo per Secondaria superiore 	dai 15 ai 18 anni
Belgio fiammingo e francese	fino a 6 anni	dai 6 ai 18 anni	12 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria •Secondaria <p>Dai 15 anni è possibile seguire a tempo parziale un programma di formazione riconosciuto</p>	
Belgio tedesco	fino ai 6 anni	dai 6 ai 15 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria •Secondaria inferiore 	Dai 15 anni è possibile seguire l'istruzione obbligatoria a tempo parziale
Bulgaria		dai 7 ai 16 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria e Secondaria inferiore sono organizzate in una struttura unica di 8 anni •Secondaria superiore : 1 o 2 anni 	

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Cipro	dai 3 ai 5 anni	dai 5 ai 15 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •1 anno di educazione prescolare •Primaria •Secondaria inferiore (ginnasio) 	dai 15 ai 18 anni
Danimarca	Scuola pre-primaria dai 6 ai 7 anni	dai 7 ai 15 anni	8 anni	•Ciclo a struttura unica che comprende livello primario e secondario inferiore, può esserci 1 anno aggiuntivo non obbligatorio fino ai 17 anni	dai 15 ai 19/20 anni
Estonia		dai 7 ai 16 anni	9 anni	•Ciclo a struttura unica che comprende livello primario e secondario inferiore	Dai 16 ai 19/20 anni
Finlandia	dai 0 ai 6 anni: asili o gruppi familiari di assistenza diurna 6-7 anni: diritto all'istruzione primaria gratuita	dai 7 ai 16 anni	9 anni	Ciclo a struttura unica che comprende livello primario e secondario inferiore	dai 16 ai 19 anni <ul style="list-style-type: none"> •Secondaria superiore generale •Istruzione-formazione professionale in alternanza scuola-lavoro o part-time

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fin e	Durata	Struttura	
Francia	dai 2 ai 5 anni	dai 6 ai 16 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Elementare •Collège •1 anno di lycée Dall'ultimo anno di collège si può seguire un insegnamento di orientamento generale e tecnologico o un insegnamento professionale	Dai 15 ai 18 anni
Germania	dai 3 ai 5 anni	dai 6 ai 15/16 anni a seconda del Land Fino ai 18, almeno part- time, obbligo di istruzione o formazione	10 + 2 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria •Secondaria inferiore: 2 anni di orientamento e 3 anni a indirizzi molto differenziati 	dai 15/16 ai 19 anni <ul style="list-style-type: none"> •Secondaria superiore generale •Secondaria superiore professionale •Percorsi duali di alternanza scuola- lavoro

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Grecia	Dura 2 anni . È offerta in asili che possono essere indipendenti o parti di scuola primaria	Dai 6 ai 15 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria 6/11 • Secondaria 12/15 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore 15/18 •Formazione tecnico-professionale 2+1 •Formazione professionale 1 o 2 anni
Irlanda	Manca il sistema prescolare. Dai 4 - 5 anni <i>Infant classes</i> nelle scuole primarie	Dai 6 ai 16 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 4/12 •Secondaria 12/15 •1° anno scuola superiore (anno di transizione con vasta gamma di materie e esperienze lavorative) 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore 15/18 •Formazione professionale 1-2 anni dopo i 18

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Italia	Scuola Infanzia dai 2,5 ai 5,5/6 anni	Dai 6 ai 16 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 6/11 •Secondaria 1° grado 11/14 •2 anni Secondaria 2° grado 	<ul style="list-style-type: none"> •Licei •Istituti Tecnici •Istituti Professionali •Formazione professionale regionale
Lettonia	Da 1 a 7 anni Opzionale	Dai 6/7 ai 16/17 anni	9 anni	Scuola di base ha due livelli: <ul style="list-style-type: none"> •Istruzione Primaria •Istruzione Secondaria Inferiore 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore di tipo generale 3 anni •Superiore di tipo professionale dai 16 ai 19/20
Lituania	dai 18 mesi ai 6/7 anni	Dai 6/7 ai 16/17 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 6/7 a 9/10 •Secondaria 10/11 a 16/17 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore 16/17 a 18 •Professionale 1° livello: 2 anni 2° e 3° livello: 3 anni

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fin e	Durata	•Struttura	
Lussemburgo	4-6 anni Scuola pre-primaria	Dai 6 ai 15 anni	9 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 6- 12 •Secondaria inferiore 12 – 15 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore di tipo generale 2 anni •Periodo di specializzazione dell'istruzione secondaria 17-19
Malta	Dai 3 ai 5 anni. Centri annessi alla scuola primaria	Dai 5 ai 16 anni	11 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Ciclo primario 5/11 anni •Istruzione Secondaria 11/16 anni; tre tipi di Istituti: Liceo, Boys' Schools, Girls ' Schools 	<ul style="list-style-type: none"> •Junior College 16-18 anni •Istituto per studi turistici 16-21 anni •College per Scienze e Tecnologie : (da 1 a 4 anni) 16/20 anni
Paesi Bassi	4-5 anni Obbligatorio	Dai 5 ai 16 anni	11 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 5-12 •Secondaria 12-16 •Dai 16 ai 18 anni : istruzione obbligatoria a tempo parziale. 	<p>Superiore di 2 tipi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Istruzione di tipo generale per accedere a corsi professionali di livello superiore o corsi pre-universitari di 6 anni

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Polonia		Dai 6 ai 16 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 6/13 •Secondaria 13/16 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore: Liceo o Tecnico 16-18 anni •Formazione professionale 16-18 o 20-21 a seconda del tipo di scuola
Portogallo	Dai 3 ai 6 anni	Dai 6 ai 18 anni	15 anni	<ul style="list-style-type: none"> •1° ciclo 6-10 •2° ciclo 10-12 •3° ciclo 12-15 (4 + 2 + 3) 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore generale •Superiore Tecnica •Superiore Istruzione professionale •Superiore tecnica e professionale in alternanza scuola-lavoro

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Regno Unito	3-4 anni Offerta di un programma didattico	Dai 5 ai 16 anni	11 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 5/11 •Secondaria 11 /16 	<ul style="list-style-type: none"> •Superiore generale con possibili corsi professionali •Superiore professionale con possibili corsi generali •Ambedue anche in alternanza scuola-lavoro o part-time
Repubblica Ceca	Dai 3 ai 6 anni non obbligatoria	Dai 6 ai 15 anni	9 anni	<p>Scuola di base in 2 livelli: 1° livello 6-10 anni 2° livello: 11-15 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ginnasio dai 15 ai 19 anni •Superiore di tipo tecnico di durata 2-3-4 anni dai 15-17 – 18 – 19 •Superiore di tipo professionale di durata 2 – 3 – 4 anni

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Romania	Dai 3 ai 6/7 anni scuole materne con orario normale o prolungato	Dai 6 ai 16 anni	10 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria: 4 anni •Secondaria inferiore: 4 anni •2 anni o in un percorso generale (Liceo) o in un percorso professionale 	<ul style="list-style-type: none"> •Professionale biennale con attestato per iscrizione Università •Liceo generale di 4 anni con diploma di maturità •
Slovacchia		Dai 6 ai 16 anni	10anni	Diversi modelli strutturali: <ul style="list-style-type: none"> •Ciclo di base con struttura unica •Livello primario, secondario inferiore e secondario superiore (solo 1 anno di obbligo) 	Livello secondario superiore si suddivide negli indirizzi di studio generale e professionale

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fine	Durata	Struttura	
Slovenia	Opzionale fino ai 6 anni. Dai 6 ai 7 anno preparatorio all'istruzione primaria	Dai 6 ai 15 anni	9 anni	Struttura unica divisa in cicli di 3 anni	•Istituti di tipo generale o Istituti di tipo tecnico della durata di 4 anni (15-19 anni)
Spagna	Dai 0 ai 5 anni divisa in due fasi di tre anni: 0-2; 2-5 (pre-primaria)	Dai 6 ai 16 anni	10 anni	•Primaria 6-12 da tre cicli di due anni ciascuno •Secondari a 12-16	•Superiore 16-18 •Formazione professionale 16-20
Svezia	Da 1 a 6 anni Da 6 a 7 pre-scuola	Dai 7 ai 16 anni	9 anni	Struttura complessiva a Primaria e Secondaria (può iniziare a 6 anni)	Superiore (Ginnasio) 16/19. 17 percorsi secondari superiori generali di cui 14 ad orientamento professionalizzante

Paese	Pre-obbligo	Obbligo			Percorsi Secondari
		Inizio/fin e	Durata	Struttura	
Ungheria	Dai 3 ai 6 anni. 1° livello del sistema scolastico con obbligo dell'ultimo anno	Dai 6 ai 18 anni	12 anni	<ul style="list-style-type: none"> •Primaria 7/11 •Secondari a 11/14 	Obbligatori dai 14 ai 18 anni, divisi in tre tipi di scuole: <ul style="list-style-type: none"> •Ginnasio •Scuole professionali •Programmi di formazione professionale

INGHILTERRA

I bambini che vivono in Inghilterra hanno l'obbligo di frequentare la scuola dai 5 ai 16 anni e il sistema scolastico è diviso in **5 fasi**:

- Early years
- Primary (Key Stage 1 and 2)
- Secondary (Key Stage 3 and 4) GCSE
- Further Education (FE) (Sixth form College) A Level
- Higher Education (HE)

EARLY YEARS

La fase dei “Primi anni” (**Early Years**) copre il periodo **dai 3 ai 5 anni compiuti (quindi fino all’anno della Reception)**.

Può avvenire in diversi ambienti, come: pre-school e asili privati, asili pubblici (annessi ad una primary school) o childminder.

L’Early Years Foundation Stage (EYFS) entrato in vigore nel 2008 è il quadro normativo che regola l’apprendimento, la cura e sviluppo dei bambini che frequentano tutte le strutture per l’infanzia (early years providers).

Vale la pena ricordare inoltre che **dal 2010 in Inghilterra tutti i bambini di 3 e 4 anni hanno diritto a 15 ore settimanali di istruzione gratuita**

Primary

La fase “Primaria” si divide in 2:

- **Key stage 1** (per bambini dai 5 ai 7 anni)
- **Key stage 2** (fino a 11 anni).

La maggior parte delle primary school pubbliche accetta sia maschi che femmine in classi miste e solitamente il passaggio alla secondary school avviene a 11 anni con un esame difficile.

I principali obiettivi della primary school sono l'apprendimento di:

- **Literacy** (saper leggere e scrivere)
- **Numeracy** (abilità di calcolo)
- **Nozioni di Scienze, Matematica e altre materie**

Secondary

L'istruzione "Secondaria" pubblica può essere offerta da una combinazione di tipi di scuole diverse. Tra le principali, ricordiamo:

- **Comprehensive** (scuole non selettive per studenti residenti)
- **Grammar** (scuole selettive pubbliche. In Inghilterra ve ne sono 164)
- **Academies** (introdotte nel 2000 per sostituire scuole ritenute mediocri, sono istituti indipendenti, che possiedono maggiore libertà d'azione per quanto riguarda il curriculum, l'assunzione del personale etc.
- **Faith school** (principalmente cattoliche o anglicane).
- Alla fine della fase secondaria, gli studenti devono superare degli esami esterni , come i **7 GCSE** (General Certificate of Secondary Education).

FURTHER EDUCATION

Per Further Education si intende l'istruzione post-obbligatoria che viene distinta da quella impartita nelle università (Higher Education).

Solitamente avviene in istituti per l'istruzione di adulti o in college, come:

Sixth form college e Specialist college.

In questa fase di studio è possibile ottenere diverse qualifiche, tra cui: A-Level and BTEC.

GERMANIA

SISTEMA RIGIDO GESTITO DAI LANDER

La scelta sull'indirizzo scolastico da seguire, e quindi sul proprio futuro, viene preso **all'età di 10 anni**.

Ovviamente non può essere solo il bambino a prendere una decisione su un argomento tanto delicato.

A 10 anni il bambino viene valutato in base ai risultati che ha raggiunto in meno di cinque anni di istruzione elementare.

Solo alcuni Länder hanno stabilito che per i primi 10 anni l'istruzione deve essere la medesima per tutti, creando una scuola di modello "comprensivo". Questo sistema delle tre diverse scuole dopo la scuola elementare è stato creato per evitare che nelle stesse classi convivano studenti con attitudini totalmente diverse.

Nonostante questi problemi, la qualità dell'insegnamento nella scuola pubblica tedesca è alta e le novità tecnologiche sono state accolte con una prontezza impensabile altrove.

LE FASI DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA

Scuola Materna: non è obbligatorio mandare i propri figli al Kindergarten.

I bambini dai 3 ai 5 anni frequentano i Kindergarten con orari variabili, dalla due alle nove ore al giorno, a seconda di come decidono i genitori.

Scuola elementare: si inizia a frequentare la scuola elementare (Grundshule) all'età di sei anni. Le elementari durano 4 anni. Al termine della scuola elementare gli insegnanti e soprattutto i genitori decidono quale possa essere la scuola più adatta alle caratteristiche dei ragazzi.

Ci sono quattro diverse tipologie di **istruzione superiore**.

SCUOLA SUPERIORE

Le scuole superiori sono sostanzialmente tre:

Gymnasium: il Ginnasio fornisce una preparazione per gli studi accademici, dura tra gli otto e i nove anni, con alcune differenze da Länder a Länder. E' tra le scuole superiori quella più impegnativa e quella che fornisce la preparazione più completa, e questo si riflette nel numero di ore di lezione settimanali particolarmente elevato: circa 40. Notevole anche la quantità di compiti che viene assegnata ai ragazzi per casa. Al termine del Ginnasio si consegue un attestato denominato Abitur, che è requisito necessario per frequentare l'università.

Realschule: la frequenza di questo tipo di scuola è di sei anni. Gli insegnamenti che vengono forniti non hanno un indirizzo specifico, sono vari i percorsi proposti: dall'apprendistato medico-infermieristico a quello commerciale, ma anche programmi di studio rivolti alle lingue straniere. L'elenco è lungo. Al termine della Realschule si consegue un attestato che prende il nome di Realschulabschluss.

Hauptschule: corrispondono agli istituti professionali; al termine di questo percorso formativo si ottiene un certificato di diploma denominato Hauptschulabschluss. Questa scuola superiore viene frequentata da coloro che non hanno poi intenzione di proseguire la carriera universitaria. Al termine di questa scuola infatti si fa un tirocinio-apprendistato (Lehre) che è accompagnato da altri studi di orientamento a un lavoro specifico (Berufsschule). Il Berufsschule prevede che parte del monte ore totale venga svolto direttamente nelle aziende, sia pubbliche che private. E' un sistema duale.

Gesamtschule: in alcuni Länder viene fornito un insegnamento superiore comune a tutti gli studenti, che solo dopo un certo numero di anni vengono indirizzati in un percorso più definito, a seconda delle abilità e delle predisposizioni dimostrate negli studi. Al termine del decimo anno complessivo di istruzione (a 16 anni) i ragazzi decidono se indirizzarsi verso un mestiere tramite una Lehre, oppure studiare per ulteriori tre anni e prendere il diploma Abitur che permette di iscriversi all'università. Questa tipologia di scuola che ritarda la decisione dell'indirizzo risolve in parte il problema della scelta che famiglie e insegnanti dovrebbero prendere quando il bambino ha solo 10 anni.

FRANCIA

In Francia definire e attuare la politica educativa è competenza del **governo**, nell'ambito stabilito dal legislatore che detta i principi generali ai quali uniformarsi.

Il **Ministro della Pubblica Istruzione**, dell'Insegnamento Universitario, della Ricerca e dell'Integrazione Professionale, è responsabile diretto della politica educativa. Esso **viene assistito da tre Segretari di Stato: per l'insegnamento universitario, per la ricerca, per la scuola.**

Il sistema risulta sensibilmente centralizzato e di conseguenza le più importanti funzioni (nomina e formazione degli insegnanti, loro reclutamento e pagamento, organizzazione della scuola, orari, vacanze) sono riservate allo Stato.

Ci troviamo di fronte ad **un sistema nella quasi totalità pubblico** (pur essendo ammessa la presenza di istituti privati) **e fondamentalmente laico.**

La scuola dell'obbligo

La scuola dell'obbligo va dai 6 ai 16 anni ed è così organizzata:

écoles maternelle - dura 3 o 4 anni, dai 2 o 3 anni di età ai 6 anni

écoles élémentaire - dura 5 anni, dai 6 anni di età agli 11 anni.

Scuola materna ed elementare costituiscono la scuola primaria (écoles primaire), che prevede 3 cicli di 3 anni ciascuno:

- **cycle des apprentissages premiers** : i 3 primi anni della scuola materna.

- **cycle des apprentissages fondamentaux** : l'ultimo anno della scuola materna più i due primi anni della scuola elementare.

- **cycle des approfondissements** : i 3 ultimi anni della scuola elementare.

Orari di 26 ore settimanali : 4 giornate intere di 6 ore (3 ore alla mattina e 3 al pomeriggio) e una mezza giornata di 3 ore (di solito il sabato mattina).

ISTRUZIONE SUPERIORE

le collège - dura 4 anni, dagli 11 anni di età ai 15 anni, è organizzata in 3 cicli :

il primo anno è il ciclo di consolidamento,

Il secondo e terzo anno il ciclo centrale,

il quarto anno il ciclo di orientamento.

Orari : da 27 a 30 ore settimanali in 9 o 10 mezze giornate.

le lycée - Esso prevede :

- **il liceo generale o tecnologico**: 3 anni dai 15 ai 18 anni di età. Finisce con

l'esame di maturità (baccalauréat, chiamato comunemente bac).

- **il liceo professionale**: 2 anni per un ciclo corto, 4 anni per arrivare fino alla maturità professionale. Prepara al mondo del lavoro.

La maturità (Bac), è ormai il diploma indispensabile per la maggior parte degli studenti.

SPAGNA

Il sistema scolastico spagnolo si suddivide in

- Educazione infantile,
- Educazione primaria,
- Educazione secondaria obbligatoria
- Educazione secondaria non obbligatoria.

EDUCAZIONE INFANTILE

Da 0 a 6 anni, divisa in 2 cicli:

Gli asili nido si chiamano **guarderías**, mentre i **colegios infantiles** sono le scuole materne.

Come in Italia, gli asili nido sono a pagamento e le scuole materne sono gratuite.

EDUCAZIONE PRIMARIA

Da 6 a 12 anni, divisa in **3 cicli**.

Le classi nei vari cicli dell'istruzione primaria sono formate da 25 alunni circa. L'anno scolastico nella scuola primaria parte a settembre e termina a giugno, 180 giorni di lezione all'anno, 25 ore alla settimana.

Oltre alle materie nelle Comunità autonome bilingue i giovani studiano sia la lingua sia la letteratura della seconda lingua ufficiale (il basco, ad esempio).

C'è il maestro unico per tutte le materie, eccezion fatta per la lingua straniera. Non ci sono veri e propri esami di passaggio tra i cicli, si viene promossi se si raggiungono risultati prestabiliti e chi è in difficoltà riceve un aiuto individuale.

Educazione secondaria obbligatoria (ESO)

Da 12 a 16 anni, divisa in **2 cicli**.

Quattro anni di studi, quasi 180 giorni di scuola all'anno, 30 ore di lezione ogni settimana. Il numero di alunni per classe è di circa 30.

L'anno scolastico parte a settembre e termina a giugno.

C'è un insegnante per ogni materia. Si studiano le seconde lingue ufficiali nelle Comunità autonome.

A partire **dal terzo anno di ESO** i programmi di studio possono subire modifiche, **ci sono materie obbligatorie e materie opzionali**, e per decidere a quale programma aderisce ogni studente ci si basa sia su relazioni pedagogiche sia sul parere della famiglia degli studenti.

Al termine dell'ESO si consegue il **Graduado en Educación Secundaria**, per iscriversi al liceo (bachillerato) o per intraprendere una formazione professionale.

Educazione secondaria non obbligatoria

Bachillerato.

Dai 16 ai 18 anni i ragazzi fanno il bachillerato per iscriversi all'università.

Ci sono **quattro indirizzi diversi (artistico, tecnologico, scientifico della natura e della salute, umanistico e delle scienze sociali)**, e ogni studente sceglie quello più vicino agli studi universitari che ha intenzione di intraprendere due anni più tardi.

Ci sono materie comuni e altre opzionali, con ampia possibilità per ognuno di personalizzare al massimo i propri studi.

Formazione professionale.

Quasi 150 titoli diversi ufficialmente riconosciuti.

Gli istituti di formazione professionale preparano all'esercizio di un mestiere.

La formazione professionale è suddivisa in **due cicli: grado medio e grado superiore**. Per accedere al grado medio basta il diploma dell'ESO, per quello superiore serve il Diploma de Bachiller.

2000 ore di studio per ogni ciclo (2 anni), con il 25% di ore destinate alla formazione nelle imprese. Alla fine dei due cicli si conseguono i titoli di **técnico e di técnico superior**.

RUOLO DEL CAPO DI ISTITUTO

- In tutti i paesi europei, per accedere alla posizione di capo di istituto, è necessario avere alle spalle un periodo di **insegnamento** e una formazione specifica come **dirigenti**.
- Nella maggior parte dei paesi, circa 20, il capo di istituto è reclutato mediante una **procedura 'aperta' (concorso)**.
- Una volta reclutato, il capo di istituto si trova comunque ad agire all'interno di un **sistema di gestione che varia nei diversi paesi**, pur potendosi ricondurre a **tre tipologie principali**:
- **1)** Nella **maggior parte** dei paesi, infatti, la gestione della scuola è condivisa da un gruppo riconosciuto formalmente, il che significa che svolge la propria attività con la **collaborazione di uno o più vice**, o di assistenti amministrativi in numero variabile a seconda della grandezza e complessità della scuola. **In alcuni casi, alla gestione della scuola partecipano anche docenti, genitori e studenti.**
- **2)** In **una decina** di paesi, i **gruppi di gestione** esistono ma **non sono formalmente riconosciuti** e hanno compiti specifici per un tempo limitato.
- **3)** Nella **maggioranza** dei paesi, il capo di istituto svolge prevalentemente un'attività di **monitoraggio dei processi** di apprendimento degli alunni ed è chiamato a mettere in campo tutte quelle misure necessarie per **migliorare l'offerta didattica della propria scuola, compresa la verifica e l'organizzazione delle attività di sviluppo professionale continuo dei docenti, così come la valutazione dei docenti** stessi.

FINLANDIA

Il capo di istituto negli istituti scolastici sia dell'istruzione di base che del livello secondario superiore, (rehtori), oltre a gestire l'attività didattica nella scuola, le risorse umane e finanziarie, può svolgere anche attività di insegnamento.

Il rehtori è un dipendente pubblico assunto dalla municipalità. Per diventare capo di istituto è necessario avere una qualifica per l'insegnamento per il livello di istruzione di interesse e un'adeguata esperienza professionale come insegnante, in genere con compiti di supervisione, la cui durata non è definita.

E' richiesto il possesso del Certificato in amministrazione educativa (15 crediti ECTS) oppure il completamento di un programma universitario specifico per la leadership educativa (25 crediti ECTS) o una sufficiente conoscenza dell'amministrazione scolastica comunque acquisita.

La formazione è inserita nel programma nazionale di formazione per capi di istituto ed è finanziata dallo Stato. Il programma di formazione, i cui contenuti sono definiti dall'Agenzia nazionale finlandese per l'istruzione, è finalizzato al conseguimento di 9 crediti e verte sui seguenti **cinque** argomenti: **organizzazione scolastica, amministrazione e finanze; curriculum scolastico e risultati di apprendimento; gestione delle risorse umane e funzioni direttive; pianificazione strategica.**

FRANCIA

Nelle scuole primarie, che non godono di autonomia, il ruolo del capo di istituto è coperto da un insegnante che viene incaricato di svolgere la funzione di direttore (directeur).

Nelle scuole secondarie, che godono di autonomia, la gestione della scuola è affidata al capo di istituto che assume la denominazione di principal nei collèges e proviseur nei licei.

Il requisito generale per diventare direttore di una scuola primaria è il possesso di un'esperienza di due anni come insegnante in una scuola dello stesso livello. Le domande per la selezione sono presentate all'organo di ispezione provinciale che rilascia un suo parere. La domanda viene poi sottoposta a un'apposita commissione composta da un ispettore provinciale, un ispettore nazionale e un direttore.

Nei collèges e nei licei, il capo di istituto è reclutato fra gli insegnanti o fra il personale educativo, di orientamento, di ispezione o amministrativo, attraverso un concorso o, per particolari categorie di funzionari ed entro limiti stabiliti, tramite graduatorie di merito.

La formazione iniziale del personale dirigente reclutato con concorso o tramite graduatoria ha lo scopo di fornire competenze immediatamente spendibili, alternando l'esercizio effettivo delle funzioni presso l'istituto assegnato a delle sessioni di formazione.

GERMANIA

In Germania, l'amministrazione e la gestione del sistema di istruzione sono divise fra lo Stato **federale**, che ne definisce gli obiettivi generali, e i **16 Länder** che godono del potere legislativo in tema di istruzione e che **amministrano in modo autonomo** il sistema scolastico tramite i propri Ministeri dell'istruzione.

Le scuole sono gestite da un capo di istituto, responsabile del lavoro didattico e pedagogico nella scuola e, allo stesso tempo, è parte del personale docente.

Le responsabilità e i compiti del capo di istituto sono in genere stabiliti nella normativa sull'istruzione e nelle disposizioni specifiche di ciascun Land.

Il capo di istituto è, al pari di un insegnante, un dipendente pubblico a cui sono assegnate funzioni specifiche di gestione della scuola e una denominazione specifica (per es. Schulleiter, Rektor).

Le qualifiche richieste per diventare capo di istituto sono le stesse necessarie per insegnare, più sono necessari alcuni anni di esperienza di insegnamento e di gestione.

La formazione iniziale consiste nella frequenza di **un corso composto da quattro moduli**, che sviluppa conoscenze e competenze. Gli ambiti tematici interessati dai moduli sono i seguenti: **comunicazione e cooperazione (modulo 1), gestione del personale (modulo 2), gestione della qualità (modulo 3), diritto e amministrazione (modulo 4)**.

INGHILTERRA

L'amministrazione e la gestione dell'istruzione in Inghilterra è caratterizzata da un **alto grado di autonomia degli istituti scolastici** esercitata all'interno del quadro di riferimento definito a livello centrale.

Il sistema inglese presenta una varietà di tipologie di scuole a cui fanno riferimento sistemi di gestione e di riconoscimento giuridico.

Le **scuole primarie e secondarie statali**, finanziate con fondi pubblici, possono essere di due tipi:

- **Le maintained schools** finanziate dalle autorità locali (LA) con fondi statali.
- **Le academies** che si reggono su accordi finanziari diretti con il governo centrale e sono indipendenti dalle LA.

Le maintained schools e le academies hanno le stesse responsabilità in termini di misure nazionali per la valutazione, sono soggette alle stesse tabelle per la misurazione della performance e alle stesse modalità di ispezione dell'**Ofsted**.

Sono soggette anche allo stesso quadro normativo per i bisogni educativi speciali, per le ammissioni a scuola e per le regole di comportamento.

Alle academies non è richiesto di seguire il National curriculum.

Tutte le maintained schools sono gestite dallo school governing body. Un organo collegiale, istituito per legge, in cui la responsabilità non è individuale ma condivisa fra tutti i membri che lo compongono.

Lo school governing board ha tre funzioni principali:

- stabilisce l'indirizzo strategico della scuola,
- organizza i compiti di gestione del capo di istituto il quale rende conto all'organo di gestione della propria performance;
- assicura che le risorse finanziarie siano spese in modo corretto.

Devono far parte dello school governing body:

- almeno due genitori eletti dai genitori degli alunni iscritti alla scuola
- il capo di istituto
- un rappresentante del personale della scuola eletto dal personale
- un rappresentante della LA (nominato dalla LA)

Il capo di istituto agisce all'interno del quadro di azione definito dall'organo di gestione.

Le funzioni e le responsabilità del gruppo di direzione coprono una vasta gamma di aree strategiche che includono:

- stabilire l'indirizzo strategico della scuola;
- gestire l'insegnamento e l'apprendimento;
- gestire lo sviluppo delle persone;
- occuparsi della rendicontazione.

Per diventare capo di istituto, è richiesta una precedente esperienza di lavoro come insegnante. Si accede alla posizione attraverso una procedura di reclutamento aperta presentando domanda per il posto vacante.

SPAGNA

il capo di istituto:

- rappresenta la scuola all'esterno e l'autorità educativa all'interno della scuola;
- supervisiona e coordina le attività della scuola senza pregiudizio per le competenze attribuite agli organi collegiali della scuola;
- è responsabile della supervisione pedagogica, promuove l'innovazione educativa e incoraggia la pianificazione per il raggiungimento degli obiettivi del piano di sviluppo della scuola;
- assicura l'osservanza della normativa vigente;
- è a capo del personale della scuola;
- promuove la convivenza, garantisce la mediazione nella risoluzione dei conflitti e applica misure disciplinari appropriate agli studenti in base alla normativa in vigore e senza pregiudizio delle competenze del consiglio scolastico;
- incoraggia la collaborazione con le famiglie, le istituzioni e le organizzazioni facilitando le relazioni fra la scuola e il territorio, promuove un ambiente scolastico che favorisca lo studio e le altre attività creando un ambiente favorevole per l'acquisizione di conoscenze e valori da parte degli alunni;
- promuove la valutazione interna e collabora nelle valutazioni esterne e nella valutazione del personale docente;

-
- convoca e presiede le riunioni del consiglio scolastico e dell'assemblea degli insegnanti e applica ciò che viene deciso in quelle sedi;
 - stipula contratti per lavori, servizi, acquisti, e autorizza le spese in base al bilancio della scuola, ordina pagamenti e approva certificazioni e documenti ufficiali della scuola, come stabilito dall'autorità educativa;
 - formula proposte all'autorità educativa per quanto riguarda la nomina e la rimozione di membri del gruppo di direzione;
 - approva il piano di sviluppo scolastico, il progetto di gestione e le norme di organizzazione e di funzionamento della scuola;
 - decide sull'ammissione degli studenti;
 - approva l'attribuzione di risorse aggiuntive;
 - stabilisce le linee guida per la collaborazione, ai fini educativi e culturali, con le autorità locali e altre istituzioni scolastiche, enti e organizzazioni. Infine, il capo di istituto svolge ogni altra funzione che venga stabilita dalla relativa autorità

Nelle scuole pubbliche il capo di istituto (director) è un insegnante con lo status di dipendente pubblico di ruolo che assume la funzione di direzione della scuola. La formazione iniziale del capo di istituto è la stessa degli insegnanti dipendenti pubblici di ruolo.

Nelle scuole pubbliche, la selezione del capo di istituto avviene attraverso un concorso di merito fra i docenti di ruolo che presentano la propria candidatura.

I requisiti per prendere parte al concorso sono:

- avere un'anzianità di servizio di almeno 5 anni come insegnante di ruolo;
- essere in possesso della certificazione che attesti il superamento di un corso sullo sviluppo della leadership, organizzato dal Ministero dell'istruzione, della cultura e dello sport o dalle autorità educative regionali;
- essere in servizio presso un istituto di istruzione pubblico;
- presentare un progetto di gestione che includa gli obiettivi, le linee di azione e la valutazione del progetto stesso. Le autorità educative possono stabilire dei casi in cui il candidato che è stato selezionato per il posto deve completare un programma di formazione iniziale organizzato dall'autorità educativa della relativa Comunità Autonoma.

Grazie per l'attenzione