

Pedagogia e teorie dell'apprendimento

Francesco Roviada
Dirigente scolastico e Psicologo

Pedagogia dell'apprendimento

1. **Pedagogia e teorie dell'apprendimento**

- La dimensione permanente dell'apprendimento e le competenze chiave

Indicazioni metodologiche

- **indice** degli argomenti
- **guida allo studio** e all'approfondimento autonomo

- riferimenti per avere un “**aggancio**” **teorico** di fronte a quesiti di tipo metodologico e pedagogico

- chiave di lettura per la **promozione delle azioni di miglioramento relative agli esiti degli studenti**

Sviluppo umano e teorie educative

Elementi per la definizione di “sviluppo”

- *Processo* di **cambiamento**
- **Progressivo** e **costante**
- Accompagna la persona **lungo l'arco evolutivo**
- Modificando **ogni aspetto**
- Sul piano della **struttura** di personalità
- Sul piano del **comportamento**

Aspetti dello sviluppo umano

- *Fisico e motorio*
- *Linguaggio e comunicazione*
- *Capacità cognitiva e intelligenza*
- *Capacità di interazione sociale*
- *Emotivo, affettivo e sessuale*
- *Morale e religioso*

Fattori dello sviluppo umano

- Fattori **endogeni** (processi biologici)
- Fattori **esogeni** (processi ambientali)
- Fattori **situazionali**

Interazione tra i fattori

Maturazione vs Esercizio

- Aspetti **correlati** che condizionano lo sviluppo
- Il **livello di maturazione** condiziona i “risultati” che una persona può raggiungere
- L'**esercizio** va programmato in funzione del livello di maturazione

Teorie dello sviluppo

- Studio del fenomeno dello sviluppo sulla base di alcuni quesiti di fondo:
 - **Natura** del cambiamento
 - **Processi** alla base del cambiamento
 - **Gradualità vs Discontinuità**
- Descrizione suddivisa in fasi specifiche che consente di cogliere elementi essenziali e offre un **“modello di sviluppo”**

Approcci principali

1. Approccio **comportamentista**
2. Approccio **organicistico**
3. Approccio **psicodinamico**

Approccio comportamentista

- L'individuo è **plasmabile in modo praticamente illimitato**
- Il cambiamento non deriva da aspetti di maturazione interna, ma essenzialmente dal **condizionamento ambientale**
- Il bambino cresce, attraverso il modellamento dell'ambiente, che **“rinforza”** determinati comportamenti
- Centrale è il tema dell'**apprendimento**: vedi parte successiva

Approccio comportamentista

Sul piano educativo:

- Attenzione ai **comportamenti manifesti**
- **Programmazione** specifica degli interventi
- Importanza dell'**ambiente**
- **Esercizio** ripetuto
- Logica del **rinforzo**: conseguenza che produce un aumento del comportamento

Qualche considerazione:

- Rischio di “materialismo” educativo?
- Approccio necessario in alcuni ambiti e/o età

Approccio “organicistico”

- La persona si sviluppa sulla base di una **attivazione** e **organizzazione “interna”**
- Il cambiamento deriva dall'**interazione tra organismo e ambiente**
- Centrale è il tema della **relazione** tra individuo e ambiente: vedi Piaget, Vygostskij

Approccio organicistico

Sul piano educativo:

- Attenzione alla maturazione delle **strutture** cognitive (e non solo)
- Educazione della **“mente”**
- Necessità di **fare esperienze e di riflettere sulle esperienze**
- Importanza del **significato interno** più che del comportamento esterno
- Valorizzazione della dimensione soggettiva come **costruzione del “senso”**
- **Responsabilizzazione** del soggetto e della ricerca individuale

Approccio psicodinamico

- La persona è determinata nel suo sviluppo dalla sua **“storia personale”**
- Il cambiamento è esito dei **conflitti interni** tra elementi pulsionali e altre dimensioni strutturali della personalità
- Al centro ci sono sia la **dimensione costitutiva interiore** che le **relazioni con le figure significative** che diventano, in un certo senso, la “matrice” delle successive relazioni
- Lo sviluppo avviene per **fasi**

Approccio dell'attaccamento

- **Attaccamento**: comportamento di prossimità verso una figura ritenuta in grado di affrontare il mondo in modo adeguato
- La relazione tra bambino e adulto non riguarda solo il nutrimento, ma anche l'elaborazione del mondo emotivo
- **Tipologie** di attaccamento:
 - **SICURO**: protezione, sicurezza, affetto
 - **INSICURO**: instabilità, eccesso di prudenza e dipendenza, paura dell'abbandono
- Attaccamento come “**base sicura**” per poter esplorare il “mondo”

Approccio psicodinamico

Sul piano educativo:

- Attenzione alle **dinamiche interne e inconscie**
- Priorità della **relazione educativa**
- Educazione al ruolo e al linguaggio delle emozioni
- Centralità della lettura delle **relazioni “familiari”** nella crescita
- Importanza della **crescita personale dell’educatore** e dell’intreccio con le dinamiche della persona in crescita

Teorie dell'apprendimento

Definizioni

Processo psichico che consente una modificazione durevole del comportamento per effetto dell'esperienza
(**Galimberti, *Dizionario di psicologia*, 79**)

Modificazione più o meno stabile (permanente) **nel comportamento concreto o potenziale** di un soggetto che risulta da una esperienza della persona (o animale)
(**Canestrari – Godino, *La psicologia scientifica*, 237**)

Definizioni

Modificazione comportamentale che consegue a, o viene indotta da, un'interazione con l'ambiente ed è il risultato di esperienze che conducono allo stabilirsi di nuove configurazioni di risposta agli stimoli esterni

(Moderato – Ziino, *L'apprendimento*, 288)

L'apprendimento è quel processo che, prevalentemente in seguito all'esperienza, produce un cambiamento relativamente stabile nella capacità di operare del soggetto

(Ronco, *Introduzione alla psicologia 2*, 119)

Teorie dell'apprendimento

1. Comportamentismo

1. Cognitivismismo

1. Costruttivismo

1. Approccio psicodinamico

Comportamentismo

THORNDIKE

- Apprendimento per **prove ed errori**
- Funzione della **ricompensa**

PAVLOV

- Apprendimento a partire da **risposta automatica** allo stimolo
- Legame tra **stimolo condizionato** e **risposta condizionata**

WATSON

- Legge della **frequenza** dello stimolo
- Legge della **vicinanza temporale** della risposta
- *(anche le emozioni possono essere apprese per stimoli)*

Comportamentismo

SKINNER

- comportamento **rispondente**: paradigma stimolo-risposta
- comportamento **operante**: rinforzo come stimolo “*a posteriori*”

Studi sul **ruolo del rinforzo**:

- positivo/negativo
- quantità/qualità
- primario/secondario
- estinzione/recupero spontaneo

Comportamentismo

BANDURA

- Studi sull'**apprendimento per imitazione**: apprendimento osservativo o vicario
- **Determinismo reciproco**: anche il soggetto può influenzare l'ambiente, così come l'ambiente influenza il soggetto

Comportamentismo

BLOOM

- Riduzione dei contenuti da apprendere in **unità elementari** (*mastery learning*)
- Sviluppo di una **tassonomia di obiettivi educativi**
 - CONOSCENZA
 - COMPRENSIONE
 - APPLICAZIONE
 - ANALISI
 - SINTESI
 - VALUTAZIONE
- Incidenza del fattore **tempo** e delle **metodologie**

Comportamentismo

SPUNTI OPERATIVI

- Legame tra apprendimento e comportamenti
- Ruolo di “stimolo”: insegnante, esperienza, classe, ecc.
- Ruolo del rinforzo
- Ruolo della esposizione ai modelli
- Modelli di insegnamento come addestramento
- Necessità di definire con chiarezza gli obiettivi
- Necessità di mettere in correlazione obiettivi - attività - valutazione

Cognitivismo

PSICOLOGIA DELLA GESTALT

- Apprendimento come fenomeno “intuitivo” e “globale”, derivante da processi cognitivi
- Ruolo dell'**insight** come soluzione di un problema a partire da una **visione complessiva** dello stesso piuttosto che come esito di prove ed errori (Kolher)
- Importante ruolo dei **fattori percettivi**

Cognitivismo

PIAGET

- Epistemologia genetica: la **conoscenza** umana è una **rappresentazione interna** derivata da schemi interiori che evolvono con la crescita
- La conoscenza viene **costruita dal soggetto** nella relazione con l'ambiente, dunque: è azione **REALE** e **MENTALE**
- Due processi di sviluppo:
 - **Assimilazione**: nuove conoscenze inglobate
 - **Accomodamento**: nuove strutture costruite

Cognitivismo

PIAGET

0 - 2	senso-motorio	Strutture mentali derivanti da percezione e attività motoria: dai riflessi alla comparsa della funzione simbolica e delle rappresentazioni mentali
2 - 7	pre-operatorio	Affermazione definitiva della funzione simbolica Sviluppo di ragionamento intuitivo
7 - 12	operazioni concrete	Operazioni logiche (classificazione, seriazione)
12 - 16	operazioni formali	Operazioni su idee e conoscenze astratte

Cognitivismo

VYGOTSKIJ

- L'apprendimento deriva da **fattori biologici, storici, culturali, sociali**
- Funzione del **linguaggio** come strumento di sviluppo cognitivo
- **Zona di sviluppo prossimale**: insieme di concetti che il soggetto, adeguatamente indirizzato, è in grado di comprendere anche se stanno “oltre” l'attuale livello di sviluppo

Cognitivismo

Human Information Processing

- Studio in analogia con il funzionamento del computer
- Modello della cognizione umana come **multimagazzino**
 - MEMORIA SENSORIALE
 - MEMORIA A BREVE TERMINE
 - MEMORIA A LUNGO TERMINE

Cognitivismo

Flavell - Brown - Sternberg

- Studio delle attività di **metacognizione**
- Nello sviluppo, il soggetto che apprende sviluppa:
 - **Conoscenze metacognitive** (idee sul funzionamento della mente)
 - **Processi metacognitivi** (meccanismi di “gestione” del proprio processo di apprendimento)
- Le caratteristiche metacognitive influenzano il processo di apprendimento

Cognitivismo

SPUNTI OPERATIVI

- Legame tra apprendimento e sviluppo della “mente”
- Ruolo della intuizione
- Necessità di rispettare le tappe di sviluppo e di adeguare i compiti assegnati alle stesse
- Importanza del lavoro sul linguaggio e degli stimoli culturali dell’ambiente di appartenenza
- Necessità di lavoro specifico sulle funzioni cognitive
- Necessità di sviluppare una teoria della mente scientificamente fondata da parte degli insegnanti e di un atteggiamento aperto allo studio dei processi

Costruttivismo

- Ogni individuo, attraverso le proprie strutture psichiche, costruisce la propria personale interpretazione della realtà
- Ogni individuo, mediante la propria visione della realtà, **apprende dall'interazione con l'ambiente**

Differenze sul piano:

- **Ontologico: *esiste una realtà esterna?***
- **Epistemologico: *può l'uomo conoscere la realtà esterna?***

Costruttivismo

VON GLASERSFELD

- Distinzione tra
 - **ADDESTRAMENTO**: attenzione a ciò che è utile saper fare
 - **APPRENDIMENTO**: attenzione a ciò che è importante conoscere e comprendere
- **Apprendimento**: prodotto della **auto-organizzazione** dei concetti da parte del soggetto
- La conoscenza non è appresa in modo “passivo”: le nuove esperienze hanno la funzione di essere una perturbazione delle precedenti strutture cognitive e richiedono una nuova strutturazione delle medesime

Costruttivismo

SPUNTI OPERATIVI

- Sistema di interazione tra individuo e ambiente
- Apprendimento per problemi
- **Attenzione ai processi più che ai prodotti:** *quando un argomento mi viene spiegato da una persona, più che conoscere l'argomento posso conoscere il modo con cui quella persona lo ha appreso*

Approccio psicodinamico

BLANDINO - GRANIERI

- Primato del **mondo interno**
- Sviluppo e apprendimento sono possibili solo all'interno di una **dimensione relazionale**
- Relazioni adulte sono determinate dalle modalità relazionali vissute nell'infanzia
- **Sofferenza e dolore della mente** sono al centro dell'esperienza di apprendimento

Approccio psicodinamico

BLANDINO - GRANIERI

- Nel processo di apprendimento sono centrali:
 - Il proprio MONDO INTERNO
 - La RELAZIONE CON IL DOCENTE
- La possibilità di apprendere deriva dal riconoscimento della interferenza delle **dinamiche emozionali**

*L'apprendimento di uno studente dipende dalla **capacità di “contenimento” del docente**, cioè dalla capacità di costruire uno spazio in cui lo studente possa esprimere ed elaborare la propria ansia ed i propri sentimenti rispetto al compito di apprendere.*

Il dirigente scolastico, la scuola e le teorie

- dare **fondamento scientifico** agli interventi
- opportunità di **differenziare e esplorare** metodologie e prospettive
- dare spazio alle **diverse opzioni metodologiche**