

Sistema nazionale di valutazione e ruolo dell'INVALSI

Francesco Rovida
Dirigente scolastico e Psicologo

Valutazione e certificazione

1. Valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze
1. Valutazione del personale
1. Valutazione del Dirigente scolastico
1. **Sistema nazionale di valutazione e ruolo dell'INVALSI**

Legge 53/2003, articolo 3

ai fini del **progressivo miglioramento** e dell'armonizzazione della qualità del sistema di istruzione e di formazione, l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione effettua **verifiche** periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e **sulla qualità complessiva dell'offerta formativa** delle istituzioni scolastiche e formative; in funzione dei predetti compiti vengono rideterminate le funzioni e la struttura del predetto Istituto.

DLgs 286/2004

Istituzione del Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ai fini del **progressivo miglioramento** e dell'**armonizzazione della qualità** del sistema educativo (...), è istituito il **Servizio nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione** con l'**obiettivo di valutarne l'efficienza e l'efficacia**, inquadrando la **valutazione nel contesto internazionale**. Per l'istruzione e la formazione professionale tale valutazione concerne esclusivamente i livelli essenziali di prestazione ed è effettuata tenuto conto degli altri soggetti istituzionali che già operano a livello nazionale nel settore della valutazione delle politiche nazionali finalizzate allo sviluppo delle risorse umane.

DL 225/2010, articolo 2

è individuato il **sistema nazionale di valutazione** definendone l'apparato che si articola:

- a. nell'**Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa**, con compiti di sostegno ai processi di miglioramento e innovazione educativa, di formazione in servizio del personale della scuola e di documentazione e ricerca didattica;
- b. nell'**Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione e formazione**, con compiti di predisposizione di prove di valutazione degli apprendimenti per le scuole di ogni ordine e grado, di partecipazione alle indagini internazionali, oltre alla prosecuzione delle indagini nazionali periodiche sugli standard nazionali;
- c. nel **corpo ispettivo**, autonomo e indipendente, con il compito di valutare le scuole e i dirigenti scolastici secondo quanto previsto dal decreto legislativo 27 ottobre 2009, n. 150.

Componenti del SNV

DPR 80/2013

Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione

1. **INVALSI** (coordinamento)
2. **INDIRE**
3. **Contingente ispettivo**

- Conferenza per il coordinamento funzionale del SNV
- Nuclei di valutazione esterna

Funzione del SNV

Risorsa **strategica**

- per orientare le politiche scolastiche e formative verso la crescita culturale, economica e sociale del Paese
- per favorire la **piena attuazione dell'autonomia** delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi del SNV

- **miglioramento** della qualità dell'offerta formativa
- **miglioramento** della **qualità degli apprendimenti**

attraverso la **valutazione dell'efficienza e dell'efficacia** del sistema educativo nelle seguenti dimensioni:

1. valutazione delle **istituzioni scolastiche**
2. valutazione della **dirigenza scolastica**
3. valorizzazione del **merito professionale dei docenti**

Priorità strategiche

Direttiva 11/2014

La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente indirizzata:

- alla **riduzione della dispersione** scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla **riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche** nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al **rafforzamento delle competenze di base** degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla **valorizzazione degli esiti a distanza** degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Ruolo dell'INVALSI nel SNV

- coordinamento funzionale del SNV
- proposta **protocolli di valutazione** e programma delle visite da parte dei nuclei di **valutazione esterna**
- definizione **indicatori di efficienza ed efficacia** sulla base dei quali individuare le scuole che necessitano supporto e che devono prioritariamente ottenere una valutazione esterna
- preparazione e condivisione di **strumenti per il procedimento di valutazione**

Ruolo dell'INVALSI nel SNV

- definizione indicatori per la valutazione dei dirigenti
- selezione esperti per i nuclei di valutazione
- redazione rapporti sul sistema scolastico per il Ministro
- partecipazione alle indagini internazionali e ad altre iniziative in materia di valutazione in rappresentanza dell'Italia

Ruolo di INDIRE nel SNV

Concorre a realizzare gli obiettivi dell'S.N.V. attraverso:

- supporto alle istituzioni scolastiche nella definizione e attuazione dei **piani di miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati** degli apprendimenti degli studenti
- sostegno ai processi di **innovazione** centrati sulla diffusione e sull'utilizzo delle *nuove tecnologie*
- progetti di ricerca tesi al **miglioramento** della didattica
- interventi di consulenza e formazione in servizio del personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario e dei dirigenti scolastici

Ruolo del contingente ispettivo nel SNV

Concorre a realizzare gli obiettivi dell'S.N.V. attraverso:

- partecipazione all'azione di valutazione esterna delle istituzioni scolastiche dei *nuclei di valutazione*

Nuclei di valutazione:

- **un dirigente tecnico** del contingente ispettivo e **due esperti** individuati in elenco INVALSI

Procedimento di valutazione

il procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche si sviluppa, in modo da **valorizzare il ruolo delle scuole** nel processo di **autovalutazione**, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite

1. **autovalutazione** delle istituzioni scolastiche
2. **valutazione esterna**
3. **azioni di miglioramento**
4. **rendicontazione sociale** delle istituzioni scolastiche

Autovalutazione delle istituzioni scolastiche

1. **analisi e verifica del proprio servizio** sulla base dei *dati* resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle *rilevazioni sugli apprendimenti* e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'Invalsi, oltre a *ulteriori elementi significativi* integrati dalla stessa scuola;
2. elaborazione di un rapporto di autovalutazione in formato elettronico, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'Invalsi;
3. formulazione di un **piano di miglioramento**.

Riferimenti

Compilazione del RAV:

<https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole>

Compilazione del PdM:

<https://miglioramento.indire.it/pdm/>

Consultazione documenti delle scuole:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

Valutazione esterna

1. **individuazione** da parte dell'Invalsi **delle situazioni da sottoporre a verifica**, sulla base di indicatori di efficienza ed efficacia previamente definiti dall'Invalsi medesimo;
2. **visite dei nuclei di valutazione**, secondo il programma e i protocolli di valutazione adottati dalla conferenza per il coordinamento funzionale del SNV
3. **ridefinizione** da parte delle istituzioni scolastiche **dei piani di miglioramento**, in base agli esiti dell'analisi effettuata dai nuclei di valutazione.

Azioni di miglioramento

Definizione e attuazione degli **interventi migliorativi**, anche con il supporto dell'Indire o attraverso la collaborazione con università, enti di ricerca, associazioni professionali e culturali, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili e senza determinare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

Rendicontazione sociale

Publicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Statuto di INVALSI

Ente Pubblico di Ricerca, dotato di autonomia statutaria, regolamentare, amministrativa, contabile, patrimoniale e finanziaria.

Finalità:

promuove il miglioramento dei livelli di istruzione e della qualità del capitale umano, contribuendo allo sviluppo e alla crescita del Sistema d'Istruzione, motore di sviluppo dell'economia italiana e promotore di equità sociale, nel quadro degli obiettivi fissati in sede nazionale, europea e internazionale.

Organi di INVALSI

1. Presidente
2. Consiglio di amministrazione
3. Consiglio scientifico
4. Collegio dei revisori dei conti

Fonte:

DLgs 213/2009

Statuto

Consultazione:

<https://www.invalsi.it/invalsi/istituto.php?page=organigramma>

Organi di INVALSI

Organi di governo e Uffici di supporto della Presidenza e della Direzione Generale



Altre funzioni di INVALSI

- a) lo studio e la predisposizione di strumenti e modalità oggettive di valutazione degli apprendimenti e la cura dell'elaborazione e della diffusione dei risultati della valutazione;
- b) la promozione di **periodiche rilevazioni nazionali** sugli apprendimenti che interessano le istituzioni scolastiche e istruzione e formazione professionale, il supporto e l'assistenza tecnica alle istituzioni scolastiche e formative anche attraverso la **messa a disposizione di prove oggettive** per la valutazione degli apprendimenti finalizzate anche alla realizzazione di autonome iniziative di valutazione e autovalutazione;

Altre funzioni di INVALSI

- c) lo studio di modelli e metodologie per la valutazione delle istituzioni scolastiche e di istruzione e formazione professionale e dei fattori che influenzano gli apprendimenti;
- d) la predisposizione di prove a carattere nazionale per gli esami di Stato, nell'ambito della normativa vigente;
- e) lo svolgimento di attività di ricerca e la collaborazione alle attività di valutazione del sistema scolastico al fine di realizzare iniziative di valorizzazione del merito anche in collaborazione con il sistema universitario;

Altre funzioni di INVALSI

- f) lo svolgimento di attività di ricerca, nell'ambito delle proprie finalità istituzionali, sia su propria iniziativa che su mandato di enti pubblici e privati, assicurando inoltre la partecipazione italiana a progetti internazionali in campo valutativo;
- g) lo svolgimento di attività di supporto e assistenza tecnica alle regioni e agli enti territoriali per la realizzazione di autonome iniziative di monitoraggio, valutazione e autovalutazione;
- h) lo svolgimento di attività di formazione del personale docente e dirigente della scuola sui temi della valutazione in collaborazione con l'ANSAS.

DLgs 213/2009, articolo 17

Indicazioni per INVALSI nella Direttiva 11

INVALSI sosterrà i processi di autovalutazione delle scuole:

- fornendo **strumenti di analisi dei dati** resi disponibili dalle scuole, dal sistema informativo del Ministero e dalle rilevazioni nazionali e internazionali degli apprendimenti;
- definirà un **quadro di riferimento**, corredato di indicatori e dati comparabili, **per l'elaborazione dei rapporti di autovalutazione**

Indicazioni per INVALSI nella Direttiva 11

- definirà le modalità di selezione, costituzione e formazione degli elenchi degli esperti che parteciperanno ai nuclei di valutazione;
- procederà alla costituzione dei nuclei di valutazione sulla base dei criteri definiti e resi noti dalla Conferenza in modo da assicurarne imparzialità e terzietà.

Indicazioni per INVALSI nella Direttiva 11

Svolgimento delle rilevazioni nazionali

- **restituzione alle scuole** in modo da poter utilizzare i dati per il proprio miglioramento
- predisposizione di **linee guida per interpretazione dei dati secondo una logica di autovalutazione**
- garantire la **partecipazione alle indagini internazionali**
- predisposizione di **rapporto annuale** sul sistema di istruzione per consentire un'analisi su base nazionale e una comparazione su base internazionale.

Rilevazioni dei livelli di apprendimento

DLgs 62/2017, articolo 1

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento (...).

Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento **ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio.**

Rilevazioni dei livelli di apprendimento

DLgs 62/2017, articolo 6, comma 3

Tali rilevazioni sono effettuate *su base censuaria* nelle classi seconda e quinta della scuola primaria, terza della **scuola secondaria di primo grado**, seconda e ultima della **scuola secondaria di secondo grado**.

Scuola primaria

Classe seconda

Italiano e **matematica**

Classe quinta

Italiano, **matematica** e **inglese**

Riferimenti:

- Italiano e **matematica**: Indicazioni nazionali per il curricolo
- **Inglese**: abilità di comprensione e uso della lingua coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Scuola secondaria di I grado

Classe terza

Italiano, **matematica** e **inglese** (computer based)

Riferimenti:

- Italiano e **matematica**: Indicazioni nazionali per il curricolo
- **Inglese**: abilità di comprensione e uso della lingua coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Requisito di ammissione all'esame conclusivo

Scuola secondaria di II grado

Classe seconda

Italiano, **matematica** e **inglese** (computer based)

Riferimenti:

- Italiano e **matematica**: documenti di riferimento dei diversi indirizzi
- **Inglese**: abilità di comprensione e uso della lingua coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Scuola secondaria di II grado

Classe ultima

Italiano, **matematica** e **inglese** (computer based)

Riferimenti:

- Italiano e **matematica**: documenti di riferimento dei diversi indirizzi
- **Inglese**: abilità di comprensione e uso della lingua coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue

Requisito di ammissione all'esame conclusivo

Riferimenti

Per la consultazione:

<https://www.invalsiopen.it/>

- descrizione delle prove
- risultati dettagliati e analizzati
- strumenti per la formazione
- possibilità di accesso all'archivio e a simulazioni con indicazioni di correzione

Indagini internazionali

La politica comunitaria è volta a definire linee comuni di orientamento scolastico e di qualifiche conseguite.

In quest'ottica si inseriscono le indagini e rilevazioni internazionali per permettere ad ogni Stato di valutare il proprio sistema di istruzione ed apportare i necessari miglioramenti al fine di **garantire ai cittadini maggiore coesione sociale e livelli di competenza spendibili in contesto internazionale.**

OCSE PISA

Programme for International Student Assessment

Periodicità: triennale

Target: studenti 15enni

L'attenzione del Programma non si concentra però sulla padronanza dei contenuti curricolari, che vengono valutati dai singoli sistemi scolastici e che sono difficilmente comparabili tra loro.

Il focus è sulla capacità di affrontare e risolvere i problemi della vita quotidiana e sulla capacità di riuscire a continuare ad apprendere in futuro.

OCSE PISA

*Si concentra sulla valutazione delle prestazioni degli studenti in Lettura, **Matematica** e **Scienze** perché le competenze alla base dello studio di queste materie sono fondamentali per affrontare la vita adulta.*

*L'OCSE raccoglie inoltre informazioni preziose su **atteggiamenti e motivazione** degli studenti e valuta abilità quali la risoluzione collaborativa di problemi.*

PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study

Periodicità: quinquennale

Target: studenti 9-10 anni

ha come principale obiettivo la valutazione comparativa dell'abilità di lettura degli studenti al quarto anno di scolarità (ovvero, di età compresa tra i nove e i dieci anni)

TIMSS

Trends in International **M**athematics and **S**cience **S**tudy

Periodicità: quadriennale

Target: studenti 9-10 anni e 13 anni

Monitora l'efficacia educativa in Matematica e Scienze (STEM).

è in grado di esplorare la struttura e l'organizzazione del sistema educativo dei vari Paesi, di raccogliere informazioni dettagliate sui curricula e sulla loro implementazione e di individuare le pratiche didattiche e le risorse scolastiche a disposizione.

TALIS

Teaching and Learning International Survey

Periodicità: quinquennale

Target: insegnanti

ha come principale obiettivo quello di esaminare rilevanti aspetti dell'attività professionale degli insegnanti: i loro orientamenti pedagogici, le loro pratiche didattiche, la loro interazione all'interno della scuola con i colleghi e la dirigenza scolastica.